

СХВАЛЕНО:

на засіданні педагогічної ради
Ластівківського ЗЗСО
від 27 серпня 2021 року
протокол №1



ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор
Ластівківського ЗЗСО
Д.В. Нагірнич
27 серпня 2021 року

**Освітня програма
Ластівківського ЗЗСО
Східницької селищної ради
Дрогобицького району
Львівської області
на 2021-2022 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО:

на засіданні ПК школи
від 27.08.2021 протокол № __
Голова ПК школи
Ганусяк Я.І. Ганусяк Я.І.

ПОГОДЖЕНО:

2021 рік

ЗМІСТ

ВСТУП	3
МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	5
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	5
ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ.....	7
СТРУКТУРА ПРОГРАМИ	7
НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	8
КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ	9
ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	9
МЕРЕЖА КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	10
РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	11
РОЗДІЛ I.....	13
ПОЧАТКОВА ОСВІТА.....	13
Типова освітня програма.....	15
Навчальний план для 1-4-х класів Ластівківського ЗЗСО.....	17
Навчальний план для 1-4-х класів Свидницької філії	18
РОЗДІЛ II	19
БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА	19
Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою	27
Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов.....	28
Навчальний план для 5-9-х класів з українською мовою навчання Ластівківського ЗЗСО.....	30

ВСТУП

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи в межах сіл Ластівка, Свидник, Коритище, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читання з розумінням,
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово,
- критичне та системне мислення,
- здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- творчість,
- ініціативність,
- вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми,
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма реалізується в Ластівківському ЗЗСО I-II рівнів, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випусника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випусник школи має

міцні знання і вміння користуються ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміння використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміння критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміння слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміння їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021-2022 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблялася на основі:

- **Законів України:**
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про загальну середню освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням КМ України від 14.12.2016 року № 988-р;
- **Наказів МОН України:**
- Типової освітньої програми початкової освіти за редакцією Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» - для 1-2-х класів закладу;
- Типової освітньої програми початкової освіти за редакцією Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №

- 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» - для 3-4-х класів закладу;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Таблиця 1 – для 5-7-х класів закладу;
 - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Таблиця 10 – для 8-9-х класів.
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.05.2021 № 498 “Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти”
 - Наказ МОН від 17.08.2021 №914 “Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році”
 - Наказ МОН від 17.08.2021 № 913 “Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2021/2022 навчальному році”
 - Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”
 - Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”
 - **Листів МОН України:**
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 23.07.2021 № 1/10-3101 “Щодо особливостей організації навчання”
 - Лист ІМЗО від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 № 1/9-347/26-04/19995/2-21 “Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти”
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 07 липня 2021 р. № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”

- Лист Міністерства освіти і науки України від _____ № _____ «Щодо методичних рекомендацій щодо викладання в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році» *(очікується)*
- **Постанов МОЗ України:**
 - Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
 - Державного стандарту базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 Постанова МОЗ від 26.08.2021 р. №9 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”
 - Постанова МОЗ від 23.08.2021 р. №8 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіт на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороб (COVID-19)”

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ:

2021–2022 н. р.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:

I розділ – початкова освіта,

II розділ – базова середня освіта,

Кожна з них визначає:

- Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- Очікувані результати навчання учнів.
- Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

Згідно з чинним законодавством освітній процес в закладі освіти організований відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

- ✓ При реалізації освітньої програми забезпечуються:
 - логічна послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
 - рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
 - використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
 - науково-дослідницька діяльність, участь у проектах;
 - робота з обдарованими дітьми;
 - навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- ✓ Здійснюється навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
- ✓ Освітній процес спрямовується на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
- ✓ Запроваджуються в освітній процес закладу сучасні технології навчання, зокрема:
 - проектні,
 - інформаційно-комунікаційні,
 - критичного мислення,
 - інтерактивні технології,
 - рейтингового оцінювання,
 - окремі освітні тренди.
- ✓ Варіативна складова навчального плану формувалася, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та спрямована на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
- ✓ Навчання реалізується за наскрізними лініями через:
 - організацію розвивального освітнього середовища;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу;
- роботу гуртків.
- ✓ Враховуються вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
- ✓ Створюються умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:

- реалізувати систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

МЕРЕЖА КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Клас	Основна школа	Філія с. Свидник	Разом	Додаткові години
1	14	3	17	-
2	6	2	8	-
3	9	1	10	-
4	14	1	15	-
5	13		13	-
6	8		8	-
7	10		10	-
8	12		12	-
9	10		10	-
Всього по Ластівківському ЗЗСО на 2021-2022 н.р. 103 учнів				
ЗДО Ластівківського ЗЗСО			15 дітей	-

РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

Навчальні заняття організовано за семестровою системою:

- I семестр – з 1 вересня по 30 грудня 2021 року;
- II семестр – з 17 січня по 31 травня 2022 року.

1. Строки проведення канікул:

- Осінні – з 25 жовтня по 31 жовтня;
- Зимові – з 31 грудня по 16 січня;
- Весняні – з 28 березня по 03 квітня.

2. Державна підсумкова атестація:

Проведення ДПА та перелік предметів для проведення ДПА для учнів початкової та основної школи, форму та термін проведення МОН України буде затверджено додатково.

3. Тривалість навчального року:

175 днів.

4. Навчальні екскурсії та навчальна практика

з 01.06 по 09.06.2021 року.

5. Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-9 класах – 45 хвилин.

6. Тривалість навчального тижня:

- П'ятиденний робочий тиждень.

7. Кількість класів:

- Дев'ять.

8. Кількість учнів:

103 (сто три)

- *Ластівківський ЗЗСО – 96 учнів;*
- *Свидницька філія Ластівківського ЗЗСО – 7 учнів.*

9. Змінність занять:

Школа працює в одну зміну.

10. Розклад дзвінків:

Номер уроку	Тривалість дзвінків		
	для 1 класу	для 2-4 класів	для 5-9 класів
1	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45
2	9.55 – 10.30	9.55 – 10.35	9.55 – 10.40
3	10.50 – 11.25	10.50 – 11.30	10.50 – 11.35
4	12.05 – 12.40	12.05 – 12.45	12.05 – 12.50
5	13.00 – 13.35	13.00 – 13.40	13.00 – 13.45

6		13.55 – 14.35	13.55 – 14.40
7			14.50 – 15.35

11. Режим роботи ЗДО Ластівківського ЗЗСО
 - Щоденно (крім вихідних):
9.00 – 13.00.
12. Режим роботи їдальні:
 - Щоденно (крім вихідних):
9.30 – 13.00.
13. Методичні дні дирекції ЗЗСО:
 - Вівторок – заступник директора ЗЗСО Ганусяк М.В.;
 - Четвер – директор ЗЗСО Нагірнич Д.В..
14. Режим роботи шкільної бібліотеки:
 - Понеділок, середа, п'ятниця:
9.00 – 16.00.
15. Режим роботи гуртків:
 - Щоденно (крім вихідних):
15.30 – 16.30.
16. Циклограма проведення оперативних нарад, педрад:
 - Дирекції – кожен понеділок:
8.40 – 8.55;
 - Народи при директорі - вівторок:
15.40 – 16.00 (один раз на місяць);
 - Інструктивно-методичні наради – вівторок:
15.40 – 16.00 (один раз на два тижні);
 - Педагогічні ради – четвер:
16.00 – 17.00 (два рази на семестр).

РОЗДІЛ I ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма початкової школи Ластівківського ЗЗСО окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

У навчальному плані визначено загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин);
- Іншомовна освіта (англійська мова);
- Математична;
- Природнична;
- Технологічна;
- Інформатична;
- Соціальна і здоров'язбережувальна;
- Громадянська та історична;
- Мистецька;
- Фізкультурна.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Освітня програма закладу ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачає запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти (1-2-і класи) відбувається шляхом:

- **формувального оцінювання**, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;
- **підсумкового** (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню:

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким

на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма початкової школи закладу освіти сформована на основі Типової освітньої програми, передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник.

Обов'язковим компонентом освітньої програми закладу освіти є навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу в початкових класах Ластівківського ЗЗСО та Свидницькій філії.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Накази МОН України
від 08.10.2019 року № 1272, №1273

**Типова освітня програма,
розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ*	7	8	7	7	29
Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура***	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	-
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

Освітня програма початкової школи закладу освіти (додаток 1,2) на 2021-2022 н.р складена відповідно до:

- Типової освітньої програми початкової освіти за редакцією Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» - для 1-2-х класів закладу;
- Типової освітньої програми початкової освіти за редакцією Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» - для 3-4-х класів закладу;

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У початкових класах Ластівківського ЗЗСО збільшено на 1 годину вивчення української мови.

У Свидницькій філії для учнів початкових класів навчання організовано за індивідуальною формою (відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 № 635 від 24.04.2017 № 955 від 10.07.2019.

**Навчальний план для 1-4-х класів Ластівківського ЗЗСО
з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Кількість учнів</i>	14	6	9	14	43
Інваріативна складова					
Українська мова	5+1	5+1	5+1	5+1	20+4
Англійська мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом	19+3+ 1	21+3+ 1	22+3+ 1	22+3+ 1	84+12 +4
Варіативна складова					
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	22	23	23	-
Сумарна к-сть навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

Директор ЗЗСО



Нагірнич Д.В.

**Навчальний план для 1-4-х класів Свидницької філії
Ластівківського ЗЗСО
з українською мовою навчання**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	1 кл./4 кл.		2 кл./3 кл.		
<i>Кількість учнів</i>	3	1	2	1	7
Інваріативна складова					
Українська мова	5		5		10
Англійська мова	1		1		2
Математика	3		3		6
Я досліджую світ	6		6		12
Інформатика	-	-	1		1
Мистецтво			1		1
Фізична культура			3		3
Разом			35		35
Варіативна складова					
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	22	23	23	-
Сумарна к-сть навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	35				35

Директор ЗЗСО

Нагірнич Д.В.



РОЗДІЛ II БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма Ластівківського ЗЗСО (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма розроблена відповідно до:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405:
 - 5-7-і класи закладу – Таблиця 1;
 - 8-9-і класи – Таблиця 10.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Обов'язковим компонентом освітньої програми закладу освіти є навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу в 5-9-х класах Ластівківського ЗЗСО

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;
- індивідуальні заняття та консультації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних</p>

		<p>потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи;</p>

		<p>знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;</p>

		<p>розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму Ластівківського ЗЗСО укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідній навчальній програмі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Навчальний план закладу складений відповідно до Таблиці 1 (5-7 кл.) та Таблиці 10 (8-9 класи) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Таблиця 1

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізичн. к-ра	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індив. заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навч. навантаж		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Таблиця 10

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Враховуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України, побажання учнів та батьків та з метою підвищення рівня предметних компетентностей учнів, варіативна складова навчального плану II рівня використовується на підсилення предметів інваріантної складової та введення курсів за вибором:

- У 5 класі збільшено на 0,5 години вивчення української мови і по 1 годині на вивчення зарубіжної літератури та математики.
- У 6 класі збільшено на 0,5 години вивчення зарубіжної літератури і по 1 годині на вивчення української мови та математики.
- У 7 класі збільшено на 0,5 години вивчення української мови, математики та зарубіжної літератури.
- У 8 класі збільшено на 0,5 години вивчення математики, на 1 годину збільшено вивчення зарубіжної літератури;
- У 9 класі збільшено на 1 годину вивчення української мови.

З метою зміцнення в учнів чеснот християнської моралі, у 5-9 класах у навчальний план введено по 1 годині на вивчення предмета «Основи християнської етики» відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації від 04.06.2020 №07-01/243 «Про викладання «Основи християнської етики»;

З метою формування в учнів системи знань та вмінь, необхідних для виконання графічних документів у 8 класі відведено 1 годину на вивчення креслення.

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня розраховане на п'ятиденний навчальний тиждень.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної складової робочого навчального плану.

**Навчальний план для 5-9-х класів з українською мовою навчання
Ластівківського ЗЗСО**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на Тиждень у класах					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Разом
<i>Кількість учнів</i>		13	8	10	12	10	53
Мови і літератури	<i>Українська мова</i>	3,5+0,5	3,5+1	2,5+0,5	2	2+1	13,5+3
	<i>Українська л-ра</i>	2	2	2	2	2	10
	<i>Німецька мова</i>	-	-	-	2	2	4
	<i>Англійська мова</i>	3	3	3	2	2	13
	<i>Зарубіжна л-ра</i>	2+1	2+0,5	2+0,5	2+1	2	10+3
Суспільство з навство	<i>Історія України</i>	1	1	1	1,5	1,5	6
	<i>Всесвітня історія</i>	-	1	1	1	1	4
	<i>Основи правознавств</i>	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	1	-	-	3
	<i>Образотворче м-во</i>	1	1	1	-	-	3
	<i>Мистецтво</i>	-	-	-	1	1	2
Математика	<i>Математика</i>	4+1	4+1	-	-	-	8+2
	<i>Алгебра</i>			2+0,5	2+0,5	2	6+1
	<i>Геометрія</i>			2	2	2	6
Природознавство	<i>Природознавство</i>	2	-	-	-	-	2
	<i>Біологія</i>	-	2	2	2	2	8
	<i>Географія</i>	-	2	2	2	1,5	7,5
	<i>Фізика</i>	-	-	2	2	3	7
	<i>Хімія</i>	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	<i>Трудове навчання</i>	2	2	1	1	1	7
	<i>Інформатика</i>	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична к-ра	<i>Основи здоров'я</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Фізична культура</i>	3	3	3	3	3	15
Разом		23,5+3+2,5	26,5+3+2,5	28+3+1,5	29,5+3+1,5	31+3+1	138,5+15+9
Варіативна складова							
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації							
Курс за вибором	<i>Основи християн. етики</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Креслення</i>	-	-	-	1	-	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		28	31	32	33	33	-
Сумарна к-сть навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (ураховування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	33+3	33+3	153,5+15
							168,5



Директор ЗЗСО

[Handwritten signature]

Нагірнич Д.В.