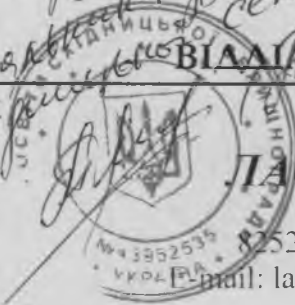




*Затверджено  
на засіданні ради освіти  
селищної ради  
№ 3352535  
УКРАЇНА*



ВІДДІЛ ОСВІТИ СХІДНИЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

## ЛАСТІВКІВСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІ РІВНІВ

82521.с.Ластівка. Дрогобичський район. Львівська область.  
mail: lastivkanvk@ukr.net Код ЄДРПОУ 22417930

Директор ЗЗСО **ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Д.В.Нагірнич

# ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

### на 2021-2025 роки

ПОГОДЖЕНО  
Протокол засідання педагогічної ради  
№ 2 від «10» 02 2021р.

2021 рік

## Зміст

I.	Паспорт	3
II.	Вступ	7
III.	План розвитку школи на 2021-2025 рр.	9
	1. Загальні положення	9
	2. Мета та завдання	12
	3. Зміст діяльності	13
	4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2025 рр.	14
	4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи	14
	4.2. Мережа класів та контингент учнів	15
	4.3. Розвиток кадрового потенціалу	15
	4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників	16
	4.5. Основні напрямки методичної роботи	16
	4.6. Профілізація навчання та поглиблене вивчення предметів	18
	4.7. Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів	18
	4.8. Основні напрямки виховної роботи школи	19

**Перспективний план розвитку  
Ластівківського ЗЗСО І-ІІ рівнів  
на 2021-2025 рр.**

**І. Паспорт**

Назва	Зміст плану
Тип програми	Перспективний план розвитку
Підстава для розробки плану	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	<p><b>Закони України</b></p> <p>«Про освіту»</p> <p>«Про загальну середню освіту»</p> <p>«Про дошкільну освіту»</p> <p>«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»</p> <p>«Про попередження насильства в сім'ї»</p> <p><b>Укази Президента України</b></p> <p>«Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015</p> <p>«Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013</p> <p>«Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року №926/2010</p> <p>«Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002</p> <p><b>Постанови Кабінету Міністрів України</b></p> <p>«Про затвердження Типової інструкції з діловодства у центральних органах виконавчої влади, Раді міністрів Автономної Республіки Крим, місцевих органах виконавчої влади» від 30 листопада 2011 №1242</p> <p>«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 №1392</p> <p>«Про затвердження Положення про освітній округ» від 27 серпня 2010 №777</p> <p>«Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 27 серпня 2010 №778</p> <p>«Про затвердження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» від 5 жовтня 2009 №1121</p> <p>«Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг» від 8 серпня 2007 №1019</p> <p>«Про затвердження Державної програми «Вчитель» від 28 березня 2002 №379</p> <p>«Про затвердження переліку посад педагогічних та науково педагогічних працівників» від 14 червня 2000 №963</p> <p>«Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» від 12 квітня 2000 №646</p> <p>«Про документи про освіту та вчені звання» від 12 листопада 1997 №1260</p> <p>«Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів» від 5 квітня 1994 №228</p>

### **Накази Міністерства освіти і науки України**

«Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641

«Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 08.04.2015 №412

«Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 14.07.2015 №762

«Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України» від 27.05.2014 №648

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 №1222

«Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 №1243

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 30.08.2011 №996

«Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» від 10.05.2011 №423

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329

«Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 03.06.2008 №496

«Про внесення змін до Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 17.03.2008 №187 «Про прийом дітей до 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів» від

07.04.2005 №204 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх

навчальних закладів» від 20.07.2004 №601 «Про затвердження інструкції з ведення ділової документації у

загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів» від 23.06.2000 №240

### **Листи Міністерства освіти і науки України**

- Лист МОН «Щодо окремих питань Закону України «Про освіту»» №1/9-604 від 09.11.2017

«Щодо здійснення вчителем науково-дослідницької діяльності та пошукової роботи» від 11.11.2014 №1/9-586

	<p>«Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі» від 01.07.2014 №1/9-343</p> <p>«Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 №1/9-319</p> <p>«Деякі питання видачі документів про базову або повну загальну середню освіту громадянам України, іноземцям, особам без громадянства» від 30.04.2014 №1/9-229</p> <p>«Щодо обробки персональних даних у процесі реалізації права на загальну середню освіту» від 19.03.2014 №1/9-156</p> <p>«Про врахування середнього бала документа про базову загальну середню освіту» від 28.04.2012 №1/9-326</p> <p>«Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах» від 02.04.2012 №1/9-245</p>
Мета плану	Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу
Завдання плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів</li> <li>• Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій</li> <li>• Розвиток профільності навчання</li> <li>• Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес</li> <li>• Створення толерантного середовища у навчальному закладі</li> <li>• Розвиток комунікативних здібностей учнів</li> <li>• Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді</li> <li>• Підтримка дітей і молоді з особливими потребами</li> <li>• Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища</li> <li>• Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти</li> </ul>
Термін реалізації плану	2021-2025 рр.
Ресурсне забезпечення плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи</li> <li>• Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо): підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів</li> </ul>
Структура плану	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Паспорт</li> <li>II. Вступ</li> <li>III. План розвитку школи на 2021-2025 рр.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні положення</li> <li>2. Мета та завдання</li> <li>3. Зміст діяльності</li> <li>4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2025 рр.</li> </ol> </li> </ol>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави</li> <li>Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів)</li> <li>Підвищення рівня навчальних досягнень учнів</li> <li>Підвищення якості вихованості школярів</li> <li>Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності</li> </ul>
Показники ефективності плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад</li> <li>Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг</li> <li>Збільшення контингенту учнів</li> <li>Розширення ділових партнерських зв'язків</li> </ul>

## II. Вступ

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України.

Підготовка перспективного плану Ластівківського ЗЗСО I-II рівнів на 2021-2025 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти, орієнтацією на потреби учні в освітньому процесі, дитиноцентризм, створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання. Метою повної загальної середньої освіти, згідно з концепцією НУШ, є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування 10 ключових компетентностей нової української школи:

- спілкування державною ( і рідною у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- вміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учні – як особистості, громадянина і фахівця, конкурентно здатного у 21-му столітті.

Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначених компетентностей. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів.

Перспективний план визначає основні шляхи розвитку школи. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

План розвитку школи спрямований у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Перспективний план розвитку навчального закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

У розділах, з яких складається план, сплановані наступні завдання:

- Поліпшення розвитку матеріально-технічної бази школи;
- Удосконалення мережі класів та збільшення контингенту учнів;
- Забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників.
- Забезпечення реалізації основних напрямків методичної, виховної роботи школи;
- Удосконалення профілізації навчання та поглибленого вивчення предметів;
- Забезпечення внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів.

Основними результатами перспективного плану розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 років.



### III. План розвитку школи на 2021-2025 рр.

#### 1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності

в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності навчального закладу – це безперервний процес підвищення ефективності навчально-виховного процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу.

Навчально-виховний процес навчального закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;

- здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

- вільне володіння двома іноземними мовами;

- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;

- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;

- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;

- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно- зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями перспективного плану навчального закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

толерантність:

висока комунікативність:

творча активність:

рефлексивність:

емпативність:

сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти в Інтернеті; участь у семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інше. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових

задач школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного навчального закладу сприяє інформатизація самого навчально-виховного процесу та управління закладом.

В основу плану покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальному закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

## 2. Мета та завдання

Мета: створення цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників навчально-виховного процесу.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності:

апробація та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій у навчально-виховному процесі та в управлінській діяльності школи;

забезпечення застосування інформаційних технологій в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності закладу освіти;

створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією його в систему відкритої освіти;

упровадження у навчально-виховний процес новітніх інформаційних технологій навчання;

упровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток писемної та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;

запровадження в навчально-виховний процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;

створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

формування культури спілкування та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу;

автоматизація типових операцій;

упорядкування інформаційного обміну баз даних;

автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;

мотиваційний аспект набуття знань учнями;

розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;

формування в учнів навичок ефективного спілкування;

формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;

створення безпечного толерантного шкільного середовища;

формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;

надати доступ педагогічним працівникам та учням до світових інформаційних ресурсів та технологій;

оснастити заклад сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;

сформувати інформаційну культуру учасників навчально-виховного процесу;

підняти навчально-виховний процес на новий якісний рівень.

### 3. Зміст діяльності

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

В основу змісту діяльності школи покладено заняття, які дозволяють формувати у учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей.

Напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників навчально-виховного процесу передбачає запровадження виховних заходів та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:

- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях і життєвому досвіді індивіда;

- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших при ситуативній відозміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища;

- адекватна орієнтація в собі – власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації:

  - готовність і вміння будувати контакт з людьми;

  - внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;

  - знання, вміння і навички конструктивного спілкування;

  - внутрішні ресурси, необхідні для побудови ефективної комунікативної дії у визначеному колі ситуацій міжособистісної взаємодії.

Навчальний заклад працює відповідно до плану роботи, основним документом, що регулює навчальний процес є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

## 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2025 рр.

### 4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

Ластівківський заклад загальної середньої освіти I-II рівнів Східницької селищної ради розташований за адресою: 48521, Львівська область Дрогобицький район с.Ластівка вул.Шевченка, 52. Телефон 0997420177; lastivkanvk@ukr.net; сайт школи: <https://lastivkanvk.e-schools.info/>

Заклад освіти розміщується в трьох приміщеннях та має філії. I ступеня у с.Свидник. Основне приміщення введено в експлуатацію в 1964 році; приміщення Старої школи почало роботу у 1906 році, приміщення їдальні та Свидницької філії – у 1954 році. Школа розрахована на 200 учнів.

Корисна площа 1031 м.кв. Приміщення школи одноповерхові в основному відповідають Державним санітарним правилам та нормам влаштування, утримання - загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, затверджених наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 року за № 1111/35394. Дотримуються санітарно-гігієнічні норми та температурний режим.

Шкільне приміщення використовується раціонально. Учні навчаються в одну зміну.

В головному корпусі розміщені кабінет директора, методичний кабінет, учительська, бібліотека, туалет та класні приміщення, в яких займаються учні 2,3,4,5,6,7,8,9-х класів.

У школі обладнано типовий комп'ютерний клас, в якому встановлено 7 комп'ютерів: робоче місце вчителя та 6 учнівських місць і підключений до мережі інтернет.

### Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази навчального закладу

Вид робіт	2021	2022	2023	2024	2025
Ремонт	Капітальний ремонт фасаду школи Влаштування сходової площадки Влаштування відкосів до вікон у пр. Ст. школи	Заміна дверей в 8-ми класних приміщеннях Влаштування внутрішнього туалету у Свидницькій філії	Утеплення стелі в класних приміщеннях	Влаштування бруківки на шкільному подвір'ї	Заміна підлоги в коридорі школи
Придбання	1 комплект меблів та шкільного обладнання для учнів 4-х класів школи та філії; Меблі для каб. історії – 1 комп.:	Комп'ютери 7 шт та ноутбуків 3 шт. принтер 1 шт	Меблі для методичного кабінету – 4 шафи + 8 столів + 16 стільців:	Цифровий проектор. мультимедійна дошка 2 шт.	Меблі для Свидницької

Заміна	Віконні штори та тюлеві занавіски в класних приміщеннях школи	Двері до класів в старій школі та Свидницькій філії	Столи (їдальня) - 4 шт.: Лавки - 10 шт	Електроплита для шкільної їдальні	Лінолеум в вчительській
--------	---	---	---	-----------------------------------	-------------------------

## 4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 січня 2021 року у школі функціонує 10 класів, у яких навчається 97 учнів, середня наповнюваність становить 10.

Учні працюють у 5-ти денному режимі.

Класи	2021-2022		2022-2023		2023- 2024		2024-2025		2025-2026	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
<i>Ластівківський заклад освіти</i>										
1	1	14	1	7	1	10	-	4	-	4
2	1	6	1	14	1	7	1	10	-	4
3	1	9	1	6	1	14	1	7	1	10
4	1	14	1	9	1	6	1	14	1	7
5	1	13	1	14	1	9	1	6	1	14
6	1	8	1	13	1	14	1	9	1	6
7	1	10	1	8	1	13	1	14	1	9
8	1	12	1	10	1	8	1	13	1	14
9	1	10	1	12	1	10	1	8	1	13
<b>Усього</b>	<b>9</b>	<b>96</b>	<b>9</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	<b>81</b>
<i>Свидницька філія</i>										
1	-	3	-	2	-	2	-	2	-	1
2	-	2	-	3	-	2	-	2	-	2
3	-	1	-	2	-	3	-	2	-	2
4	-	1	-	1	-	2	-	3	-	2
<b>Усього</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
<b>Загальна к-сть</b>	<b>9</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	<b>101</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>88</b>

## 4.3. Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 січня 2021 року в навчальному закладі працює 23 педагогічних працівників, з них 1 педагог-організатор, 1 бібліотекар і 2 учителі знаходяться у відпустці по догляду за дитиною.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст вищої категорії – 8, спеціаліст I категорії – 2, спеціаліст II категорії – 3, спеціаліст – 10.

Стаж педагогічної роботи:

	до 3-х р.	від 3 до 10 р.	від 10 до 20 р.	20 р. і більше
Педагогічних працівників	2	5	3	13

У навчальному закладі працює 7 учителів пенсійного віку (учитель математики, історії, трудового навчання та 4 вчителів початкових класів)

### *Потреба в кадрах на період 2021-2025 років*

Школа повністю забезпечена педкадрами на найближчі п'ять років.



#### 4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові	Посада	Категор.	Звання	2021		2022		2023		2024		2025	
					К	А	К	А	К	А	К	А	К	А
1	Нагірнич Д.В.	Директор. фізична к-ра	вища	-		+								+
2	Литвин О.Ф.	Заступник. вч. зарубіжної	вища	-	+			-						
3	Ганусяк М.В.	вч.укр.мова літ.	II кат				+			+				
4	Ганусяк Я.І.	вч. поч.класів	спеціаліст						+			+		
5	Герб'як Я.В.	вч. поч.класів	спеціаліст								+			+
6	Демків М.В.	вч. поч.класів вч.музики. образ	спеціаліст					+						
7	Демків М.М.	вч.математики	спеціаліст									+		
8	Демків М.Я.	вч. англійськ мови	вища			+								+
9	Демків О.Я.	вч. поч.класів	спеціаліст								+			+
10	Занкович М.М.	вч.фізики. інформатики	вища						+			+		
11	Косивчак Н.М.	вч.укр.мова літ вихователь	II кат						+			+		
12	Куцик М.К.	вч. поч.класів	спеціаліст					+						
13	Лагодюк О.М.	вч. математики	вища			+								+
14	Макар Н.Я.	вч.німецьк.мови	спеціаліст					+						
15	Свищ Л.М.	вч. математики	II кат			+								+
16	Свищ О.В.	вч.біології	вища			+								+
17	Смиш Г.П.	вч. поч.класів	спеціаліст								+			+
18	Суха О.Ф.	вч. історії	I кат						+			+		
19	Сухий М.Б.	вч. труд навч.. креслення	вища						+			+		
20	Сидор М.А.	бібліотекар	спеціаліст						+			+		
21	Хомин Л.П.	вч. поч.класів	I кат						+			+		
22	Юськів Н.В.	педагог -організ.	вища								+			+
23	Ющишин М.О.	вч. поч.класів	спеціаліст					+			+			

#### 4.5. Основні напрямки методичної роботи

Система заходів методичного характеру мають бути максимально спрямовані на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології навчання та виховання в сучасних умовах.

Основні завдання методичної роботи:

створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу школи;

вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про школу;

підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;

дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;

систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін

вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;

здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;

керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;

активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;

створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;

залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;

удосконалення навчально-виховного процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;

проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;

зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;

аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;

удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;

координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;

надання методичної допомоги молодим учителям, учителям-стажистам;

підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу.

Головні напрямки методичної роботи:

опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;

організація підвищення кваліфікації вчителів;

підтримка інноваційної діяльності вчителів;

надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;

діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Структура методичної роботи школи поєднує:

- розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;

- керівну координаційну роботу Методичної ради;
- експериментально-дослідницьку роботу;
- роботу методичних об'єднань, творчих груп, постійно діючих семінарів-практикумів із упровадження інноваційних освітніх технологій;
- видавничу діяльність; залучення обдарованих дітей до дослідницької діяльності в МАН.

#### 4.6 Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів

Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів у школі I-II рівнів

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Н				
Географія					СВ
Українська мова і література		Н		Н	
Початкові класи		Н		СВ	
Історія			Н		
Правознавство			СВ		
Образотворче мистецтво					
Музичне мистецтво	СВ				
Зарубіжна література	Н				
Трудове навчання			СВ		
Англійська мова				Н	
Основи християнської етики		СВ			
Фізична культура					Н
Основи здоров'я				СВ	
Укр. мова і література	СВ				
Математика					Н
Фізика, астрономія				Н	
Інформатика			СВ		
Німецька мова	СВ				
Дошкільна група			СВ		

**Умовні позначки:**

СВ – стан викладання

Н –наказ

#### 4.8. Основні напрямки виховної роботи школи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота школи здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011 №1243).

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники школи, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуються на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам'яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам'яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу).

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка через конкретну, практичну діяльність сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до

відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання, формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання у дітей має бути сформоване:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці.

Зважаючи на реалії сьогодення особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу слід планувати із залученням представників правоохоронних органів та юридичних установ.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу школи. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності школярів. Проявляється це у стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання класним керівникам слід тісно співпрацювати з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів.

Вирішувати зазначені завдання покликана школа у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів школи є залучення батьків учнів до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами успіхів їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та прикладом. Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Важливим напрямком для педагогів також є робота зі шкільним активом. Учніське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального

середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

У цілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у школі система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій школярів.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.